

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 28 » февраля 2018 г.

В.В. Попов

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело**

Очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.02. Анатомия и физиология человека разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Милушенко Марина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 5 от 28.02 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Жилкина /Е.С.Жилкина/

Рецензенты:

Егоров В.В.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля	6
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ..	7
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.....	9
6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	15
7. Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
8. Контрольные задания для промежуточной аттестации.....	19
9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....	24

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.02. Анатомия и физиология человека

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

экзамен

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело

- программы обще профессиональной дисциплины

ОП.02. Анатомия и физиология человека

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	- Умеют правильно определять по визуальным признакам конституциональные типы человека; - Умеют точно находить и пальпировать костные ориентиры тела человека; - Умеют правильно демонстрировать и называть движения, осуществляемые в основных суставах тела человека; - Умеют точно находить мышечные ориентиры тела человека; - Умеют верно обозначают, с использованием нужных ориентиров, проекционные линии на туловище человека; - Умеют правильно определять на рентгенограммах скелета кости черепа, туловища, конечностей и их элементов; - Умеют точно находить точки определения пульсации и возможного пережатия артерий; - Умеют правильно давать анатомо-физиологическое обоснование техники выполнения медицинских манипуляций - Умеют правильно давать анатомо-физиологическое обоснование клинических проявлений заболеваний при оказании сестринской помощи
З1. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Знают правильное описание голотопии, скелетотопии, синтопии органов и их структур; Знают точное применение медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата; Знают правильное описание анатомо-физиологических особенностей тканей, органов и систем органов; Знают верное изложение последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем.

Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
У1. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	Оценка устного ответа учащегося Оценка результатов выполнения учащимися таблиц, схем Индивидуальный опрос по муляжам, работа с немymi картинками Оценка решений морфофункциональных и ситуационных задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий, в том числе с применением компьютерных технологий Оценка результатов экзамена	Устный контроль (и самоконтроль) Письменный контроль (и самоконтроль) Практический контроль (и самоконтроль) Стандартизованный контроль (и самоконтроль)
31. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Оценка устного ответа учащегося Оценка результатов выполнения учащимися таблиц, схем Оценка решений морфофункциональных и ситуационных задач Оценка результатов выполнения тестовых заданий, в том числе с применением компьютерных технологий Оценка результатов экзамена	Устный контроль (и самоконтроль) Письменный контроль (и самоконтроль) Стандартизованный контроль (и самоконтроль)

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: У – устный опрос; И – индивидуальный опрос; З – морфофункциональные и ситуационные задачи; П – практические задания; Т – тест.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Костная система	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 2.2. Мышечная система	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 3.3. Кости, их соединения и мышцы головы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних и нижних конечностей	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы		
Тема 4.1. Анатомия верхних дыхательных путей.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 4.2. Анатомия собственно дыхательной части.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 4.3. Физиология органов дыхания.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 5. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		
Тема 5.1. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 5.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 5.3. Физиология пищеварения	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 5.4. Физиология пищеварения	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 5.5. Обмен веществ и энергии в организме. Обмен белков.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 5.6. Обмен углеводов и жиров в организме.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 5.7. Минеральный обмен. Витамины	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии мочеобразовательной и мочевыделительной системы		
Тема 6.1. Анатомия и физиология мочеобразовательной системы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 6.2. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 6.3. Физиология мочеобразовательной и мочевыделительной системы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека		
Тема 7.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
мужчины		
Тема 7.2.Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		
Тема 8.1.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 8.2.Анатомия сердца.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 8.3.Физиология сердца.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 8.4.Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Кровообращения плода.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 8.5.Артерии большого круга кровообращения	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 8.6.Вены большого круга кровообращения	У, И, З, П, Т	
Тема 8.7.Физиология кровообращения	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 8.8.Функциональная анатомия лимфатической системы.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 9. Внутренняя среда организма.		
Тема 9.1. Понятие о системе крови. Функции.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 9.2.Форменные элементы крови.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 9.3.Физиология крови.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		
Тема 10.1.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Гипоталамо-гипофизарная система	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.2.Железы внутренней секреции	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.3. Железы внутренней секреции	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.4. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.5.Спинной мозг	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.6.Спинномозговые нервы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.7.Стволовая часть головного мозга	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.8.Стволовая часть головного мозга	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.9.Черепно-мозговые нервы	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.10.Конечный мозг	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.11.Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.12.Вегетативная нервная система. Симпатическая часть	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.13.Вегетативная нервная система. Парасимпатическая часть.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.14.Высшая нервная деятельность	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.15.Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т
Тема 10.16.Анатомия и физиология сенсорных систем.	У, И, З, П, Т	У, И, З, Т

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Б№ 1 - 25	Б№ 1 - 25
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1,2 Б№5- 1,2 Б№6-1,2 Б№7-1 Б№8-1,2 Б№11-1	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1,2 Б№5- 1,2 Б№6-1,2 Б№7-1 Б№8-1,2 Б№11-1
Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1,2 Б№4-1,2 Б№5- 1,2 Б№6-1,2 Б№8-1,2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1,2 Б№4-1,2 Б№5- 1,2 Б№6-1,2 Б№8-1,2
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета	Б№1-1 Б№2-1 Б№3-1 Б№4-1 Б№5- 1,2 Б№8-2 Б№9-2 Б№10-2 Б№11-2 Б№12-2 Б№17-1	Б№1-1 Б№2-1 Б№3-1 Б№4-1 Б№5- 1,2 Б№8-2 Б№9-2 Б№10-2 Б№11-2 Б№12-2 Б№17-1
Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Б№1-1 Б№2-1,2 Б№3-1,2 Б№4-1 Б№5- 1,2 Б№8-2 Б№9-2 Б№10-2 Б№11-2 Б№12-2 Б№13-1	Б№1-1 Б№2-1,2 Б№3-1,2 Б№4-1 Б№5- 1,2 Б№8-2 Б№9-2 Б№10-2 Б№11-2 Б№12-2 Б№13-1
Тема 3.3. Кости, их соединения и мышцы головы	Б№2-1,2 Б№4-1 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№17-1	Б№2-1,2 Б№4-1 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№17-1
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	Б№2-1,2 Б№3-1 Б№4-1,2 Б№5- 2 Б№11-2 Б№12-2 Б№17-1	Б№2-1,2 Б№3-1 Б№4-1,2 Б№5- 2 Б№11-2 Б№12-2 Б№17-1

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
	Б№20-1	Б№20-1
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних и нижних конечностей	Б№1-1 Б№5- 1 Б№8-2 Б№9-2 Б№10-2	Б№1-1 Б№5- 1 Б№8-2 Б№9-2 Б№10-2
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы.		
Тема 4.1. Анатомия верхних дыхательных путей.	Б№2-2 Б№4-1,2 Б№5- 1,2 Б№7-1 Б№12-2 Б№17-1 Б№20-1 Б№22-1	Б№2-2 Б№4-1,2 Б№5- 1,2 Б№7-1 Б№12-2 Б№17-1 Б№20-1 Б№22-1
Тема 4.2. Анатомия собственно дыхательной части.	Б№2-2 Б№4-1,2 Б№4-1,2 Б№5- 1,2 Б№7-1 Б№12-2 Б№17-1 Б№20-1 Б№22-1	Б№2-2 Б№4-1,2 Б№4-1,2 Б№5- 1,2 Б№7-1 Б№12-2 Б№17-1 Б№20-1 Б№22-1
Тема 4.3. Физиология органов дыхания.	Б№2-2 Б№5- 1,2 Б№7-1 Б№12-2 Б№17-1 Б№20-1 Б№22-1	Б№2-2 Б№5- 1,2 Б№7-1 Б№12-2 Б№17-1 Б№20-1 Б№22-1
РАЗДЕЛ 5. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		
Тема 5.1. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения.	Б№1-2 Б№6-2 Б№12-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№18-1 Б№22-2	Б№1-2 Б№6-2 Б№12-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№18-1 Б№22-2
Тема 5.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Б№9-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№16-1 Б№20-1	Б№9-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№16-1 Б№20-1
Тема 5.3. Физиология пищеварения	Б№1-2 Б№6-2 Б№9-1 Б№12-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№18-1 Б№20-1 Б№22-2	Б№1-2 Б№6-2 Б№9-1 Б№12-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№18-1 Б№20-1 Б№22-2
Тема 5.4. Физиология пищеварения	Б№1-2 Б№6-1,2 Б№6-2 Б№9-1 Б№12-1	Б№1-2 Б№6-1,2 Б№6-2 Б№9-1 Б№12-1

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
	Б№14-1 Б№15-1 Б№18,2 Б№20,1 Б№22-2	Б№14-1 Б№15-1 Б№18,2 Б№20,1 Б№22-2
Тема 5.5. Обмен веществ и энергии в организме. Обмен белков.	Б№1-2 Б№9-1 Б№12-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№21-1,2 Б№22-2	Б№1-2 Б№9-1 Б№12-1 Б№14-1 Б№15-1 Б№21-1,2 Б№22-2
Тема 5.6.Обмен углеводов и жиров в организме.	Б№1-2 Б№9-1 Б№14-1 Б№21-1,2	Б№1-2 Б№9-1 Б№14-1 Б№21-1,2
Тема 5.7.Минеральный обмен. Витамины	Б№7-1 Б№9-1 Б№12-1 Б№14-1 Б№21-1,2	Б№7-1 Б№9-1 Б№12-1 Б№14-1 Б№21-1,2
РАЗДЕЛ 6.Общие вопросы анатомии и физиологии мочеобразовательной и мочевыделительной системы.		
Тема 6.1.Анатомия и физиология мочеобразовательной системы	Б№3-2 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2	Б№3-2 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2
Тема 6.2.Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Б№3-2 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2	Б№3-2 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2
Тема 6.3.Физиология мочеобразовательной и мочевыделительной системы	Б№3-2 Б№9-1 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2	Б№3-2 Б№9-1 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2
РАЗДЕЛ 7.Анатомия и физиология репродуктивной системы человека.		
Тема 7.1.Анатомия и физиология репродуктивной системы мужчины	Б№3-2 Б№9-1 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2	Б№3-2 Б№9-1 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2
Тема 7.2.Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины	Б№3-2 Б№9-1 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-2	Б№3-2 Б№9-1 Б№17-2 Б№18-2 Б№19-1 Б№21-
РАЗДЕЛ 8.Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		
Тема 8.1.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№10-2 Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№10-2 Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
	Б№16-2 Б№17-2 Б№20-1,2 Б№23-1, Б№24-1,	Б№16-2 Б№17-2 Б№20-1,2 Б№23-1, Б№24-1,
Тема 8.2.Анатомия сердца.	Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2 Б№16-2 Б№20-1,2 Б№23-1, Б№24-1,	Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2 Б№16-2 Б№20-1,2 Б№23-1, Б№24-1,
Тема 8.3.Физиология сердца.	Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2 Б№16-2 Б№23-1, Б№24-1,	Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2 Б№16-2 Б№23-1, Б№24-1,
Тема 8.4.Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Кровообращения плода.	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№5- 2 Б№7-1 Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2 Б№16-2 Б№20-1,2 Б№23-1,	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№5- 2 Б№7-1 Б№13-2 Б№14-2 Б№15-2 Б№16-2 Б№20-1,2 Б№23-1,
Тема 8.5.Артерии большого круга кровообращения	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№10-2 Б№13-2 Б№17-2 Б№19-2 Б№20-1,2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№10-2 Б№13-2 Б№17-2 Б№19-2 Б№20-1,2
Тема 8.6.Вены большого круга кровообращения	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№10-2 Б№13-2 Б№17-2 Б№19-2 Б№20-1,2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№10-2 Б№13-2 Б№17-2 Б№19-2 Б№20-1,2
Тема 8.7.Физиология кровообращения	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№13-2 Б№17-2 Б№19-2 Б№20-1,2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№13-2 Б№17-2 Б№19-2 Б№20-1,2
Тема 8.8.Функциональная анатомия лимфатической системы.	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№19-2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№19-2
РАЗДЕЛ 9. Внутренняя среда организма		
Тема 9.1. Понятие о системе крови. Функции.	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1 Б№5- 2 Б№6-1 Б№7-1 Б№8-1	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1 Б№5- 2 Б№6-1 Б№7-1 Б№8-1

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
	Б№9-1 Б№10-1 Б№11-1 Б№12-1 Б№21-2 Б№25-2	Б№9-1 Б№10-1 Б№11-1 Б№12-1 Б№21-2 Б№25-2
Тема 9.2.Форменные элементы крови.	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1 Б№5- 2 Б№6-1 Б№7-1 Б№8-1 Б№9-1 Б№10-1 Б№11-1 Б№12-1 Б№21,2 Б№25-2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1 Б№5- 2 Б№6-1 Б№7-1 Б№8-1 Б№9-1 Б№10-1 Б№11-1 Б№12-1 Б№21,2 Б№25-2
Тема 9.3.Физиология крови.	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1 Б№5- 2 Б№6-1 Б№7-1 Б№8-1 Б№9-1 Б№10-1 Б№11-1 Б№12-1 Б№21-2 Б№25-2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№3-1 Б№5- 2 Б№6-1 Б№7-1 Б№8-1 Б№9-1 Б№10-1 Б№11-1 Б№12-1 Б№21-2 Б№25-2
РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		
Тема 10.1.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Гипоталамо-гипофизарная система	Б№19-1 Б№23-2 Б№24-2	Б№19-1 Б№23-2 Б№24-2
Тема 10.2.Железы внутренней секреции	Б№19-1 Б№23-2 Б№24-2	Б№19-1 Б№23-2 Б№24-2
Тема 10.3. Железы внутренней секреции	Б№19-1 Б№23-2 Б№24-2	Б№19-1 Б№23-2 Б№24-2
Тема 10.4. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	Б№2-2 Б№5- 1,2 Б№13-1 Б№15-2 Б№17-1 Б№19-1 Б№24-2	Б№2-2 Б№5- 1,2 Б№13-1 Б№15-2 Б№17-1 Б№19-1 Б№24-2
Тема 10.5.Спинной мозг	Б№9-2 Б№10-2 Б№17-1	Б№9-2 Б№10-2 Б№17-1
Тема 10.6.Спинномозговые нервы	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№8-2 Б№9-2	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№8-2 Б№9-2

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У 1	З 1
	Б№10-2 Б№17-1	Б№10-2 Б№17-1
Тема 10.7.Стволовая часть головного мозга	Б№7-2 Б№8-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1	Б№7-2 Б№8-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1
Тема 10.8.Стволовая часть головного мозга	Б№7-2 Б№8-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1	Б№7-2 Б№8-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1
Тема 10.9.Черепно-мозговые нервы	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№4-1,2 Б№7-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1	Б№1-1,2 Б№2-2 Б№4-1,2 Б№7-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1
Тема 10.10.Конечный мозг	Б№8-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1	Б№8-2 Б№11-2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1
Тема 10.11.Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.	Б№4-1,2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1	Б№4-1,2 Б№13-1 Б№16-1 Б№19-1
Тема 10.12.Вегетативная нервная система. Симпатическая часть	Б№4-1,2 Б№5- 2	Б№4-1,2 Б№5- 2
Тема 10.13.Вегетативная нервная система. Парасимпатическая часть.	Б№4-1,2 Б№5- 2 Б№16-1	Б№4-1,2 Б№5- 2 Б№16-1
Тема 10.14.Высшая нервная деятельность	Б№23-1,2 Б№24-1,2	Б№23-1,2 Б№24-1,2
Тема 10.15.Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Б№1-1,2 Б№4-1,2 Б№9-2 Б№10-2	Б№1-1,2 Б№4-1,2 Б№9-2 Б№10-2
Тема 10.16.Анатомия и физиология сенсорных систем.	Б№7-2 Б№13-1	Б№7-2 Б№13-1

6.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6.2. Оценка морфофункциональных и ситуационных задач

Отметка «5»:

- дана комплексная оценка предложенной ситуации;
- знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,
- объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Отметка «4»:

- дана комплексная оценка предложенной ситуации,
- незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы,
- неполное раскрытие междисциплинарных связей;
- объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов;
- ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Отметка «3»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;
- объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Отметка «2»:

- неверная оценка ситуации;
- объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом);
- ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.3. Оценка индивидуальных заданий

Отметка «5»:

- сформированные и систематические знания;
- содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания;
- исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами.

Отметка «4»:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач по определению видовой принадлежности органов.

Отметка «3»:

- содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера;
- не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Отметка «2»:

- фрагментарные знания есть пробелы в знаниях основного учебного материала;
- содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи;
- не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.4. Оценка письменных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

6.5. Оценка тестовых работ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

Контрольные задания для промежуточной аттестации

Контроль и оценка знаний, умений, а также степень освоения ОК и ПК по данной дисциплине осуществляется на комплексном экзамене ОП.02. Анатомия и физиология человека и ОП.03. Основы патологии по билетам. Анатомические два первых задания в каждом билете:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач для демонстрации умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента оценка эффективности и качества их выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оперативный поиск необходимой информации использования различных источников информации, в том числе интернет-ресурсов для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности медсестры.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, правильность диалогового общения с руководством, коллегами, пациентами и их окружением.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	понимание обучающимися необходимости повышения личностного развития, самообразования, повышения своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений применять знания о строении и функции органов в условиях смены технологий при оказании сестринской помощи.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий; демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»; демонстрация знаний строения человеческого тела, закономерности развития патологии органов в «школе здоровья», в «школе для пациента»;

	демонстрация знаний о строении и функции органов и закономерности течения отдельных заболеваний при обучении населения приемам оказания первой помощи.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни; полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению; правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни. демонстрация знаний строения человеческого тела, закономерности развития патологии органов и течения отдельных заболеваний при санитарном просвещении населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания; знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения; знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью; знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья; анатомические знания путей заражения и локализация патогенных микроорганизмов в организме человека; анатомо - патологические изменения органов при отдельных инфекционных заболеваниях.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам; использование знаний общей патологии для объяснения пациентам сути вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией; точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и травмах.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	соответствие моделей поведения принципам эстетического кодекса медицинских работников.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	соблюдение нормативно-правовых актов по применению лекарственных средств; точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных средств; использование знаний общей патологии для объяснения пациентам о необходимости соблюдения назначений лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначений или самолечения.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; правильность соблюдения инструкций по использованию медицинской аппаратуры, учитывая

	строение тканей, органов, систем органов.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	грамотность оформления медицинской документации; соответствие оформления медицинской документации современным требованиям.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению реабилитационных мероприятий. проведение реабилитационных мероприятий в соответствии с закономерностями развития патологии отдельных органов и систем органов.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	соблюдение нормативно-правовых актов по оказанию паллиативной помощи; правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам; последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	правильно и своевременно проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. правильно оценивает признаки типовых патологических процессов при неотложных состояниях и травмах. правильно применяет знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	правильно определяет при оказании медицинской помощи признаки развития патологии органов и систем органов человека при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. правильно применяет знания о регуляции и саморегуляции функциональных систем человека в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС.

Образец экзаменационного билета:

Образец билета

ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»	Рассмотрено и утверждено На заседании ЦМК Протокол № ____ «__» _____ 20__ г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заместитель директора по теоретическому обучению _____ В.В.Попов
--	---	---

**КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН
ОП.02 Анатомия и физиология человека
ОП.03 Основы патологии
1 курс**

Экзаменационный билет № 1

- Инструкция:**
- Внимательно прочитайте задания.
 - Дайте ответы на поставленные вопросы.
 - Продемонстрируйте использование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;
 - Время выполнения заданий 0,5 академического часа

Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций:
ОК 1-8, 11; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.8; 3.1-3.3

Задание № 1. Что более опасно осложнениями: гнойный воспалительный процесс в области 2-го или 5-го пальца? Дайте анатомо-физиологическое обоснование.

Задание № 2. В клинику поступил больной с жалобами на боли в области живота. После обследования был поставлен диагноз: острый энтерит (воспаление тонкой кишки). При данном состоянии нарушается функция всасывания. В каком отделе тонкой кишки происходит всасывание питательных веществ. Тонкая кишка, ее части; топография, строение стенки, функции.

Задание № 3. Женщина 38 лет, с жалобами на боль в области лица, повышение температуры, головную боль, озноб. На коже левой половины лица появилась яркая краснота с четко ограниченными и зазубренными краями. Кожа горячая на ощупь. Быстро нарастает отек. Затруднено дыхание через нос, с трудом открывается рот.

Задание:

Какой патологический процесс развивается?

Перечислите клинические признаки.

Чем обусловлены эти проявления?

Определите стадию патологического процесса.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной

части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Регистрация результатов освоения учебной дисциплины фиксируется в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации» и зачетной книжки обучающегося, заверяется подписью преподавателя.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

9.1. Литература

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учебник / Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А. Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека :учебник для медицинских училищ и колледжей. Сапин М.Р.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
1. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013г.

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. Файловый архив студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Загл. с экрана.
2. Савченков Ю. И. Методические указания для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по дисциплине по дисциплине «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/5_85234_zanyatie---vvedenie-v-fiziologiyu-zadachi-praktikuma-po-fiziologii-metodi-fiziologicheskikh-issledovaniy.html– Загл. с экрана.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nashol.com/2013070872330/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gaivoronskii-i-v-2011.html>– Загл. с экрана.

9.2. Оборудование

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья для студентов

3. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

4. Стекланный шкаф для скелета

5. Шкафы для муляжей и моделей

Аппаратура и приборы

Тонометры

Спирометр

Микроскопы

Учебно-наглядные пособия:

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа

- Лобная
- Затылочная
- Клиновидная
- Теменная
- Височная
- Решетчатая
- Скуловая
- Верхняя челюсть
- Нижняя челюсть
- Основание черепа
- Череп целый
- Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища

- Ребра
- Грудина

Набор позвонков

Крестец

Набор костей верхней конечности

- Ключица
- Лопатка
- Плечевая
- Локтевая
- Лучевая
- Кисть
- Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности

- Таз
- Бедренная
- Большеберцовая
- Малоберцовая
- Стопа

Кости на планшете

- скелет стопы
- скелет кисти

Мышцы (муляж – планшеты)

- Мышцы головы и шеи
- Мышцы туловища
- Мышцы стопы
- Мышцы кисти
- Мышцы верхней и нижней конечности

Нервная система

- Головной мозг (модель)
- Головной мозг (планшет)
- Головной мозг (сагитт. разрез)
- Спинной мозг (планшет)

Железы (на планшете)

- Поджелудочная
- Щитовидная
- Околощитовидная
- Яички
- Яичники
- Предстательная
- Вилочковая
- Шишковидная
- Надпочечники
- Придаток мозга – гипофиз

Кровообращение

- Сердце (модель)
- Фронтальный разрез сердца (на планшете)
- Схема кровообращения человека (на план.)

Система дыхания

- Легкие (модель)
- Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
- Органы дыхания и средостения (муляж)
- Органы средостения (муляж)
- Гортань (модель)

Органы пищеварения (на планшете)

- Пищеварительная система
- Печень
- Кишечник
- Ворсинки тонкой кишки
- Печень (муляж)

Мочевыделительная система

- Почки (на планшете)
- Мочевыделительная система (на планшете)

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Лимфатическая система(на планшете)

Сенсорные системы

- Кожа (на планшете)
- Глаз (увеличенная модель)
- Ухо (модель)
- Полукружные каналы с улиткой

9.4. Программное обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Программа для тестирования MyTest